



IMA Bonvesin

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE delle Salesiane di Don Bosco

Via Bonvesin de la Riva 12-20129 MILANO

Tel. 02 7015121 - Fax 02 70151255

segreteria@scuolabonvesin.it - www.scuolabonvesin.it

Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Maria Ausiliatrice

Via Bonvesin de la Riva, 12 – 20129 Milano

DOCUMENTO

DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5[^] sez. A

ALL'ESAME DI STATO

Anno scolastico 2022-23

INDICE

1. Profilo del diplomato
2. Piano di studi
3. Scelte della scuola
4. Presentazione della classe
5. Consiglio di classe
6. Metodologie e strategie didattiche
7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
8. Ambienti di apprendimento
9. Attività di recupero e potenziamento
10. Attività extracurricolari
11. Attività culturali e viaggi di istruzione
12. Simulazioni delle prove scritte
13. Simulazione di colloquio
14. Criteri di attribuzione del credito scolastico

ALLEGATI

- A. Elenco degli studenti
- B. Griglia di valutazione della prima prova
- C. Griglia di valutazione della seconda prova
- D. Griglia di valutazione del colloquio
- E. Programmi svolti delle discipline
- F. UDA svolte

1. PROFILO DEL DIPLOMATO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (Articolo 3, comma 1, lettera i – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61) possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Riforma dell'istruzione professionale e sua attuazione.

Con l'esame di Stato 2023 si concluderà il primo ciclo dei nuovi istituti professionali, riformati con decreto legislativo n. 61 del 2017, entrato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

La normativa attuativa è stata emanata con una tempistica poco favorevole al suo meditato recepimento: il decreto ministeriale n. 92 del maggio 2018 e le linee guida promulgate con decreto direttoriale n. 400 del settembre 2019 hanno man mano disegnato il quadro, chiedendo alle scuole un cambio di paradigma in corso d'opera.

I principali contenuti innovativi sono: il profilo di uscita, composto da competenze generali di cittadinanza e competenze professionali di indirizzo; il biennio unitario (per cui non sono previste né la non ammissione né la sospensione dello scrutinio tra la prima e la seconda, ma solo moduli di recupero e riallineamento in seconda), le compresenze per favorire il passaggio alla didattica laboratoriale, la progettazione didattica per unità di apprendimento, la personalizzazione del percorso di apprendimento mediante il progetto formativo individuale e – in ultimo – la seconda prova interdisciplinare in sede di esame di Stato (dal 2023).

Lo scoppio della pandemia a febbraio 2020 e la successiva adozione della didattica a distanza hanno reso ancor più difficile l'attuazione della riforma.

Il nostro Istituto professionale si è impegnato ad applicare la normativa man mano che veniva emanata e seguendo le indicazioni date dal ministero tramite le misure di accompagnamento della riforma.

E' stato individuato un docente tutor, incaricato di redigere i Progetto Formativi Individuali per tutti gli studenti, incontrando periodicamente sia gli studenti sia i loro genitori.

Sono state progettate e in parte realizzate le unità di apprendimento per il conseguimento delle competenze generali e di indirizzo previste dal profilo di uscita. Non è stato possibile realizzare tutte le unità di apprendimento progettate per i cinque anni del quinquennio a causa della pandemia e per rispetto della necessaria gradualità nell'attuazione della riforma.

La finalità professionalizzante dell'istruzione professionale è in parte condizionata dall'obbligo di acquisire la laurea per le professioni sanitarie, educative e assistenziali, per cui l'orientamento post-diploma è stato indirizzato soprattutto a questi possibili sbocchi universitari, oltre al perseguimento di una preparazione professionale specifica nei due codici ATECO previsti dalla normativa vigente: assistenza sociale residenziale e assistenza sociale non residenziale.

Sono state effettuate due simulazioni della seconda prova interdisciplinare secondo il nuovo formato previsto dalla riforma.

2. PIANO DI STUDI MINISTERIALE

| Discipline | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglese (*) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Geostoria | 2 | 2 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto/Economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Diritto/ Tecnica | - | - | 4 | 5 | 5 |
| Scienze Integrate | 2 | 2 | - | - | - |
| Igiene e CMS | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze Umane | 4 | 4 | - | - | - |
| Psicologia | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Metodologie operative | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Spagnolo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TIC | 2 | 2 | - | - | - |
| Tot. ore | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

(*) 1 ora settimanale di compresenza al biennio e a settimane alterne al triennio

Dall' a. s. 2020/21 è stata introdotta la disciplina trasversale di Educazione civica, a cui sono dedicate almeno 33 ore all'anno, all'interno del monte ore delle altre discipline.

3. SCELTE DELLA SCUOLA

La Scuola, a partire dell'esperienza pregressa e della propria fisionomia educativa, ha usufruito delle risorse e della competenza dei suoi docenti per favorire negli studenti, durante il percorso di studi, lo sviluppo anche delle competenze di animazione sociale, al fine di far acquisire al diplomato competenze utili per l'avvio al lavoro o l'iscrizione all'università.

La finalità perseguita è stata quella di rendere lo studente capace di:

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale da svolgere presso centri assistenziali, biblioteche per bambini, doposcuola, pre-scuola, eccetera;
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare con strutture, comunali o associative, fornendo informazioni, gestendo la prima accoglienza, facendo mediazione sociale e culturale;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone, collaborando nell'assistenza, nella mediazione, nell'accoglienza delle persone con bisogni specifici;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali dei servizi sociali, a sostegno della persona con disabilità e della sua famiglia.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni. Gli allievi hanno sempre dimostrato un grande interesse per l'ambito sociale e per le materie dell'area di indirizzo professionalizzante. Gli alunni hanno inoltre partecipato in modo attivo e propositivo alla vita della scuola mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzative. Anche gli alunni con maggiori fragilità hanno maturato competenze spendibili nel mondo del lavoro. Sono presenti

nella classe alunni che hanno una certificazione di DSA o di altro BES, come specificato nei fascicoli riservati agli atti. Sono presenti nella classe quattro allievi DVA.

A seconda delle situazioni personali e familiari, gli studenti hanno risentito in maniera variabile delle conseguenze negative della pandemia e della DAD. Alcuni studenti hanno manifestato sintomi di forte disagio emotivo. Non sempre è stato possibile recuperare tutte le lacune di apprendimento, in quanto la DAD, nonostante l'impegno degli insegnanti e degli studenti, non è stata equivalente al regolare svolgimento delle lezioni in presenza.

CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Classe III | Classe IV | Classe V |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Crabbia Cristina | Crabbia Cristina | Crabbia Cristina |
| Inglese | Schullern Beatrice | Zucchetti Michela | Zucchetti Michela |
| Storia | Consalez Beatrice | Crabbia Cristina | Crabbia Cristina |
| Matematica | Congiusta Maria Cristina | Congiusta Maria Cristina | Congiusta Maria Cristina |
| Diritto e Legislazione socio sanitaria | Casale Alessia | Malvicini Patrizia | Malvicini Patrizia |
| Igiene e Cultura medico sanitaria | Spreafico Maria Chiara | Spreafico Maria Chiara | Spreafico Maria Chiara |
| Scienze motorie e sportive | Pappalettera Luca | Manara Marco | Manara Marco |
| IRC | Basso Marina Celestina | Basso Marina Celestina | Basso Marina Celestina |
| Psicologia generale e applicata | Vignoli Simona | Vignoli Simona | Vignoli Simona |
| Metodologie operative | Massa Alessandra | Vignoli Simona | Vignoli Simona |
| Spagnolo | Russo Cristiana | Russo Cristiana | Russo Cristiana |

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, fin dal primo anno, ha individuato nella metodologia laboratoriale il modo più efficace di far apprendere contenuti, abilità e competenze.

La metodologia laboratoriale, tipica di alcune discipline ma applicabile in tutti i contesti, è stata affiancata e sostenuta da lezioni frontali e partecipate per la presentazione delle conoscenze, nonché da esercitazioni per l'acquisizione di abilità e di competenze.

Un'esperienza significativa sono state le giornate intensive di professionalizzazione (dette "residenziali"), vissute in contesto scolastico ed extrascolastico con l'intervento di esperti in diversi ambiti (come riportato nel paragrafo 6).

In merito alla valutazione degli studenti il Consiglio di classe ha adoperato varie modalità per la rilevazione dei progressi di apprendimento: compiti in classe, interrogazioni, colloqui, discussioni, lavori individuali/di gruppo a casa, test.

Le UDA sono state valutate attraverso compiti di realtà e/o prove esperte per verificare i livelli raggiunti nelle competenze relative all'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (allegato A e allegato B delle linee guida del nuovo assetto del professionale *decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61*).

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il percorso scolastico prevede 210 ore di PCTO che per quest'anno scolastico non costituiscono requisito di ammissione all' Esame di Stato.

Il percorso professionalizzante garantisce allo studente l'opportunità di inserirsi nella realtà lavorativa specifica del territorio.

La preparazione teorica, basata sull'acquisizione di conoscenze e abilità, permette di proseguire gli studi nell'ambito universitario soprattutto nel settore socio - educativo.

Il progetto di PCTO ha la finalità di portare lo studente a definire il proprio progetto di vita e a elaborare il proprio percorso formativo e lavorativo in relazione alle competenze personali e professionali acquisite durante il percorso scolastico.

Alla fine del percorso lo studente deve saper operare in modo competente e professionale nella realtà sociale riconoscendo la specificità dei bisogni e delle caratteristiche degli utenti. Lo studente deve saper mettere in atto relazioni e azioni in modo professionale per animare un gruppo o per gestire la routine e gli eventi nelle varie strutture del terzo settore. In modo specifico lo studente deve saper utilizzare gli strumenti espressivi e di animazione necessari all'interazione comunicativa in vari contesti sociali. Al termine del percorso formativo lo studente deve essere anche in grado di interpretare i problemi per poter offrire una soluzione e di gestire le situazioni impreviste come per esempio un incontro con persone che non si esprimono in lingua italiana, il dover far fronte ad un malore o ad un infortunio di un utente. Per attuare un intervento efficace lo studente deve saper predisporre una efficace progettazione educativa in tutte le sue fasi per poi metterla in atto in piena autonomia pur accordandosi con l'equipe di lavoro. Lo studente deve altresì essere in grado di svolgere attività di ufficio, relative alla gestione della documentazione relativa all'utente e all'ente e alla gestione amministrativa.

La scuola promuove le condizioni affinché lo studente possa incontrare e confrontarsi con responsabili di strutture del terzo settore al fine di conoscere le effettive competenze richieste dall'utenza, interagire con la realtà socio-culturale e acquisire flessibilità negli atteggiamenti, capacità di ascolto e di valutazione.

L'attività di PCTO è stata sviluppata nel corso del secondo biennio e del quinto anno attraverso attività proposte dalla scuola, stage, interventi di esperti, workshop.

È stata individuata una specifica area di intervento professionale coerente con il percorso formativo degli alunni, che si identifica con le tematiche dell'animazione socio-culturale. Le problematiche di natura sociale, psicologica e culturale richiedono competenze specifiche e qualificate nonché una solida formazione generale di base.

L'esperienza di stage è stata preceduta da lezioni teoriche, interventi di esperti e attività pratiche svolte all'interno dell'Istituto scolastico in accordo con gli insegnanti della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria per l'attuazione di progetti messi a punto dagli alunni stessi.

L'ambito dei servizi individuato è il Settore socio-sanitario e assistenziale: Istituti per anziani (R.S.A. – C.D.I.), Centri socio-educativi, Centri Diurni per Disabili, Servizi di Formazione all'Autonomia per portatori di handicap, Asili nido, Servizi socio-assistenziali specifici del Territorio.

Lo stage effettuato ha consentito agli alunni di acquisire le seguenti competenze:

- osservare l'organizzazione e il contesto in cui sono effettuate quotidianamente le attività e le relazioni tra operatori e utenti;
- utilizzare le conoscenze teoriche acquisite nel curriculum scolastico, applicandole a situazioni reali nell'ambito dei servizi socio-assistenziali;
- collaborare nell'organizzazione e nell'attuazione delle attività all'interno delle strutture;
- progettare attività ludiche e ricreative (far divertire, far sperimentare e far esprimere) per gli utenti per il raggiungimento/mantenimento/potenziamento del loro benessere ed equilibrio psico-fisico, al fine di stimolare le loro capacità residue;
- relazionarsi in modo responsabile e professionale con operatori e utenti;

- valutare in modo critico e oggettivo i servizi offerti dalle strutture, le attività svolte, i rapporti instaurati.

Lo stage è stato valutato dai responsabili/tutor del Centri e, attraverso il quaderno diario, dai docenti/tutor della scuola.

Attività svolte dalla classe in seconda e nel triennio:

| Impresa formativa simulata | "Idee in azione" |
|---|--|
| Incontri con esperti di settore | <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con una ricercatrice sul tema della ricerca oncologica - Intervento del responsabile delle risorse umane - Incontro con atleta paraolimpica - Incontro con medico AVSI - Incontro con ricercatrice - "Problematiche e soddisfazioni dell'essere imprenditore" - "Essere imprenditrice donna ed essere imprenditrice nel settore sociale oggi" - Ostetrica - Terapista occupazionale |
| Visite ad enti e aziende | <ul style="list-style-type: none"> - L'opera San Francesco di Milano a favore dei poveri: testimonianze e riflessioni - Visita all'Asilo nel bosco di Ostia |
| Attività con esperti (in modalità workshop) | <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di animazione in lingua inglese - L'importanza della cura dentale: incontro con esperto - Corso di primo soccorso: procedure essenziali per il primo soccorso (anche pediatrico) per far fronte a situazioni di emergenza, conoscenza delle caratteristiche del paziente medico e del paziente traumatico, conoscenza delle tecniche di massaggio cardiaco/respiratorio, manovre contro il soffocamento, posizione di sicurezza - Introduzione alla Lingua italiana dei segni: conoscenza dei fondamenti della Lingua italiana dei segni imparando le comunicazioni essenziali per poter interagire con l'utenza non udente, costruzione di una fiaba in LIS - Percorso sul tema dell'autismo: Presentazione del progetto "Differente, non da meno", incontro con docente esperto, Osservazione attività laboratoriale alunni con ADS, "Progetto trekking" nel parco Milano sud-Vettabbia, camminata nel parco agricolo con alunni ADS, La figura professionale dell'educatore, progetto di pallacanestro "Pallafabulosa" - Laboratorio di Intercultura presso il PIME di Milano sul tema "Prendersi cura del prossimo" - Visita e laboratorio al MUBA |
| Attività di orientamento | <p>Durante gli anni scolastici 2021 -22 e 2022-23 la classe è stata coinvolta nelle seguenti iniziative dalla Commissione Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulazione test ingresso all'università Alpha test - Incontro con la Società di Formazione Galdus sul sistema e i percorsi IFTS - partecipazione a un incontro tenuto dalla dott.ssa Bonelli del Centro di Ricerca CROSS dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano incentrato sul processo di scelta post-diploma - Presentazione percorsi ITS - Partecipazione a un incontro di scambio con universitari/ex-allievi e professionisti, che hanno raccontato la loro esperienza di studio e |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>lavoro; gli studenti hanno avuto la possibilità di selezionare due tra le testimonianze più interessanti per ciascuno di loro</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulazione di un colloquio di lavoro a cura di due professionisti esperti del settore sociale e amministrativo - ricezione via email di informazioni aggiornate su open day e giornate formative delle università rivolte agli studenti delle scuole superiori |
| Esperienza di stage | <p>Lo stage, svoltosi nella classe 4^a, è stato preceduto da varie attività di preparazione e di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corso formazione sicurezza sui luoghi di lavoro attività medio rischio (12 ore) - conoscenza della normativa relativa ai centri del settore socio-sanitario - conoscenza delle attività svolte nei centri del settore socio-sanitario - Compilazione del quaderno diario - Compilazione della scheda di valutazione dello stage da parte dello studente - Attività in aula di verifica dell'andamento dello stage - Lo stage è stato svolto in strutture socio sanitarie di Milano e Provincia. <p>Varie sono le attività svolte durante lo stage, sempre sotto la supervisione di tutor aziendali: gioco libero, osservazione, attività di routine.</p> <p>Gli stage sono stati svolti nelle seguenti strutture: Centro di Logopedia Cippone, asilo nido Il Nano Gigante, TGS, Scuola dell'infanzia Santa Maria del Suffragio, Cooperativa sociale Yabboq, Cooperativa sociale Nocetum, Asilo nido La puperia, Fondazione Sacro Cuore, Sfera giuridica – Avvocati amministrativisti, Asilo nido L'isola dei tesori, Scuola dell'infanzia Brivio, Istituto Suore Francescane, Asilo nido Bimbi e Bimbe, Istituto Comprensivo Galbusera, Scuola dell'infanzia Maria Ausiliatrice, Opera San Francesco, Studio medico e fisioterapico Osteofighters, Asilo nido La locomotiva di Momo, Asilo nido La giostra nel parco, Piccolo Cottolengo di Don Orione, Scuola dell'infanzia Santagostino, Cooperativa sociale Fabula, Asilo nido Il ciclamino, Asilo nido Happy child, Asilo nido L'impronta</p> |

7. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per l'attuazione dell'attività educativo-didattica del quinquennio sono stati messi a disposizione i seguenti spazi: laboratorio linguistico-informatico, musicale, di biologia, aula multimediale e di psicomotricità, salone-teatro, cortile.

Per quanto riguarda gli strumenti sono stati messi a disposizione i seguenti: sito web, impianto satellitare, collegamento wi-fi, computer, videoproiettori, videoregistratori, LIM, registratori audio, sussidi audiovisivi.

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Fin dal primo anno del corso di studi la Scuola ha attuato strategie di recupero diversificate e individualizzate secondo la logica dei PFI: indicazioni di lavoro estivo, approcci individuali per i singoli alunni, lavoro di gruppo pomeridiano, percorsi mirati all'interno dello svolgimento ordinario della programmazione.

I tempi e le modalità sono stati finalizzati al conseguimento degli obiettivi specifici.

Nel triennio si sono attuati corsi di recupero dopo la prima valutazione trimestrale.

Sono stati attivati sportelli pomeridiani per il recupero e il rafforzamento degli apprendimenti.

9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel quinquennio (tranne nel periodo pandemico) la scuola ha proposto le seguenti attività a libera scelta dello studente:

- cineforum (Associazione CGS)
- laboratorio di teatro (Associazione CGS)
- gruppo musicale (Associazione CGS)
- gruppo animatori salesiani (MGS)
- attività di volontariato con l'Associazione VIDES
- certificazione competenze europee (PET, FIRST certificate)
- patente Europea di Informatica (ECDL)
- studio assistito
- percorso mostre
- partecipazione a spettacoli teatrali (a Milano)
- ciclo di conferenze
- IMA Social team

10. ATTIVITÀ CULTURALI E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Classe 3[^]- 4[^]

- La classe non ha potuto partecipare a viaggi d'istruzione ed uscite didattiche a causa delle restrizioni imposte a seguito della pandemia da Covid-19.

Classe 5[^]

- Viaggio d'istruzione a Palermo dal 17 al 20 aprile 2023

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Le simulazioni delle prove scritte sono state effettuate come segue:

- Simulazione della prima prova scritta: 15 marzo 2023 e 8 maggio 2023
- Simulazione della seconda prova scritta: 20 febbraio 2023 e 28 aprile 2023

Per la valutazione delle simulazioni sono state adoperate le griglie di valutazione riportate in allegato.

12. SIMULAZIONE DI COLLOQUIO

Le simulazioni del colloquio si terranno il 15 maggio 2023.

13. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito al termine della classe terza, quarta e quinta secondo la tabella ministeriale. Sarà convertito ai fini del punteggio dell'esame di Stato di quest'anno.

Per l'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione indicate il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri:

- A. se il decimale della media dei voti è uguale o maggiore di 5 verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione;
- B. se il decimale della media dei voti è minore di 5 si assegnerà il punteggio massimo della banda di oscillazione solo se il giudizio di religione uguale o maggiore di "Distinto";

C. se l'ammissione è stata deliberata con elevazione alla sufficienza di una o più proposte di voto insufficiente a fronte dell'impegno comunque dimostrato, si assegnerà il punteggio minimo della banda.

Approvato dal Consiglio di Classe dei Docenti nella seduta del 4 maggio 2023.

IL PRESIDE

(prof. Stefano Pierantoni)

ALLEGATO A**Istituto Professionale per i Servizi alla Sanità e all'Assistenza Sociale
Quinta Istituto Professionale A 2022-2023**

| N° | Nome Completo | Sesso |
|-----------|-------------------------------|--------------|
| 1 | ABATIELLO DOMENICO | M |
| 2 | BALDASSARRE ALICE | F |
| 3 | BELLI LAURA NATALI | F |
| 4 | BINACCHI TECLA | F |
| 5 | BORTOLAN TERMINIELLO GRETA | F |
| 6 | BRUGNOLI TERESA | F |
| 7 | CANNATELLI CARLOTTA | F |
| 8 | COMPAGNI PIETRO | M |
| 9 | DACCO' MARTINA | F |
| 10 | DAMIANI PAOLA | F |
| 11 | DE NAPOLI CLAUDIA | F |
| 12 | DELL'OLIO VANESSA | F |
| 13 | DONATI MARTINA | F |
| 14 | ERMINI GIADA | F |
| 15 | GUGLIELMINO GINEVRA | F |
| 16 | GUIDI RUBEN | M |
| 17 | HUARHUA TELLO VANESSA STEFANY | F |
| 18 | LOI MICHELE MARIA | M |
| 19 | MOLETI MATILDE | F |
| 20 | MOUSSA ELENA | F |
| 21 | POZZI PIETRO MARIA | M |
| 22 | RIZZI FLORA | F |
| 23 | ROSSETTI FEDERICA | F |
| 24 | SINISI CAROLA | F |
| 25 | SUARDI FRANCESCA | F |

Totale: 25 Totale maschi 5 Totale femmine: 20

ALLEGATO B

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|-------------------|----------------------|--|-------------------|----------------------|---|
| Voto in ventesimi | Voto in quindicesimi | CONOSCENZE | Voto in ventesimi | Voto in quindicesimi | COMPETENZA ESPOSITIVA | Voto in ventesimi | Voto in quindicesimi | COMPETENZA RIELABORATIVA ED ARGOMENTATIVA |
| | | Indicatori ministeriali Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | | | Indicatori ministeriali Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | | | Indicatori ministeriali Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. |
| 4-7 | 3-5 | Conoscenze assenti o infondate | 4-7 | 3-5 | Lessico povero e improprio; esposizione gravemente scorretta | 4-7 | 3-5 | Analisi scorretta o non presente; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica. Nessuna ricostruzione argomentativa |
| 8-11 | 6-8 | Conoscenze scarse e/o erronee | 8-11 | 6-8 | Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa | 8-11 | 6-8 | Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali. Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative (tesi e sue giustificazioni logiche) |
| 12 | 9 | Conoscenze parziali e imprecise | 12 | 9 | Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida | 12 | 9 | Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi. Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate |
| 13-14 | 10 | Conoscenze corrette ed essenziali | 13-14 | 10 | Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplice, ma chiara | 13-14 | 10 | Analisi corretta e sintesi semplice, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali. Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti |
| 15-16 | 11-12 | Conoscenze corrette e abbastanza complete | 15-16 | 11-12 | Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida | 15-16 | 11-12 | Analisi puntuale e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti. Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|-------|----|---|-------|----|--|
| 17-18 | 13 | Conoscenze corrette e complete | 17-18 | 13 | Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata | 17-18 | 13 | Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici effettuati in modo autonomo. Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e valide |
| 19 | 14 | Conoscenze complete ed approfondite | 19 | 14 | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa | 19 | 14 | Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali. Dimostrazione autonoma di tesi, con considerazioni logiche valide e personali |
| 20 | 15 | Conoscenze complete, approfondite e gestite in modo autonomo | 20 | 15 | Lessico specifico, appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale con stile personale | 20 | 15 | Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici. Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e valide |

ALLEGATO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

| DIMENSIONI | CRITERI | INDICATORI | LIVELLI |
|---|---|---|----------------|
| Conoscenze disciplinari | Padroneggia le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina | Analizza e comprende pienamente le situazioni problematiche, utilizzando le metodologie adeguate per risolverle | 7 - 6 |
| | | Complete e precise | 5 - 4 |
| | | Sufficientemente presenti | 4 - 3 |
| | | Limitate, imprecise e/o vaghe | 2 - 1 |
| Competenze disciplinari | Padroneggia le competenze professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento all'analisi e comprensione dei casi e delle situazioni problematiche e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione | Analizza e comprende pienamente le situazioni problematiche ma utilizza solo in parte le metodologie adeguate per risolverle | 5 - 4 |
| | | Analizza e comprende in modo essenziale le problematiche, abbozzando metodologie adeguate per la risoluzione | 3 - 2 |
| | | Analizza e comprende solo in | 1 |
| | | riuscire ad utilizzare metodologie adeguate per la risoluzione | |
| Esposizione e competenza linguistica disciplinare | Completezza nello svolgimento della traccia | Completa | 4 |
| | | Essenziale | 3 |
| | | Parziale | 2 |
| | | Gravemente lacunosa | 1 |
| | Coerenza e correttezza | Buone capacità argomentative, di collegamento e sintesi; buona proprietà lessicale e buon uso del linguaggio disciplinare specifico | 4 |
| | | Sufficienti capacità argomentative, di collegamento e sintesi; adeguata proprietà lessicale e utilizzo del linguaggio disciplinare specifico | 3 |
| | | Parziali capacità argomentative, di collegamento e sintesi; parziale proprietà lessicale e utilizzo del linguaggio disciplinare specifico | 2 |
| | | Carenti capacità argomentative e carente proprietà lessicale; diffusi errori morfosintattici ed uso improprio del linguaggio disciplinare specifico | 1 |
| Voto finale | | | |

ALLEGATO D

Ci si attiene alla griglia di valutazione della prova orale allegata all'ordinanza n. 45 del 09-03-2023.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Classe | 5 [^] ip |
| Docente | Simona Vignoli |
| Materia | Psicologia generale ed applicata |

PROGRAMMA SVOLTO

LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

- Fasi progettazione: ideazione, attivazione, pianificazione, realizzazione, valutazione

METODI DI ANALISI E RICERCA PSICOLOGICA E INFLUSSI SUI SERVIZI SOCIO-SANITARI

- la ricerca applicata: il metodo clinico e tecniche di ricerca (intervista, colloquio, test, osservazione sistematica)

LE PROFESSIONI DI AIUTO E LE MODALITA' DI INTERVENTO

- le diverse aree delle professioni di aiuto
- principi deontologici dell'operatore socio-sanitario
- rischi delle professioni in ambito socio-sanitario (BURN-OUT)
- strumenti e abilità dell'operatore socio-sanitario (tecniche di comunicazione efficace, capacità progettuali)

MODALITA' DI INTERVENTO SUI DISABILI

- modalità di intervento sui "comportamenti problema"
- la presa in carico del disabile del distretto socio-sanitario

MODALITA' DI INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

- funzione delle terapie farmacologiche e della psicoterapia (principali approcci)
- arte-terapia
- il cambiamento dei servizi per il disagio psichico (la nascita della psichiatria e la rivoluzione anti-psichiatrica)

MODALITA' DI INTERVENTO SUI MINORI

- fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento e sulla famiglia
- terapia del gioco
- la comunità per minori (terapia d'ambiente)
- i servizi preventivi del maltrattamento (mediazione familiare)

MODALITA' DI INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- terapie per le demenze senili (ROT, terapia occupazionale, terapia della reminescenza)
- RSA, case di riposo e centri diurni

MODALITA' DI INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DIPENDENZA

TRATTAMENTI DELLE DIPENDENZE

- gruppi di mutuo-aiuto (es. alcolisti anonimi)

SERVIZI

- Ser.d
- Comunità terapeutiche

INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

- cos'è l'integrazione sociale
- soggetti a rischio di esclusione (disabili e carcerati)
- il ruolo della scuola e del lavoro per l'integrazione (le cooperative sociali)

Educazione civica:

TSO: quando si usa e la procedura dell'intervento

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

Como, Clemente, Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, Paravia

Materiali forniti dalla Docente

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|-----------------------|
| Classe | 5 [^] ip |
| Docente | Simona Vignoli |
| Materia | Metodologie operative |

PROGRAMMA SVOLTO

LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

Mappatura dei servizi

Analisi dei bisogni

GESTIONE PROGETTI

Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto (intervista / questionario di soddisfazione)

Tecniche di facilitazione comunicazione gruppo di lavoro

PIANO ASSISTENZIALE INDIVIDUALIZZATO

Strumenti e tecniche per la rilevazione dei livelli di autonomia

Modalità di accesso ai servizi

Comunicazione aumentativa

AMBIENTI DI VITA

Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort negli ambienti di vita (ausili e soluzione assistiva)

Comunicazione aumentativa

ANIMAZIONE SOCIALE

Attività idonee per le diverse utenze

TESTI:

Materiali e dispense fornite dalla Docente

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Classe | 5 [^] ip |
| Docente | Russo Cristiana |
| Materia | Seconda Lingua Straniera - Spagnolo |

PROGRAMMA SVOLTO

Trastornos y enfermedades sociales (Charla 3)

- Breve historia de la psiquiatría (p. 52)
- Ansiedad adaptativa y patológica (p. 54). Ataques de pánico y fobias (pp. 53,54,55,56)
- Depresión y trastorno bipolar (pp. 57,58)
- Trastornos alimentarios: anorexia y bulimia (file 3 su Teams)
- Esquizofrenia (pp. 60,61 e file 4A su Teams)
- Trastornos del espectro autista (pp. 62,63 e file 6 su Teams)
- Trastornos del aprendizaje (p. 61 e file 5 su Teams)
- Terapias alternativas (file 7 su Teams)

Asistencia sanitaria (Charla 4)

- Centros de Salud (p. 68)
- Eurosanidad (p. 70, file 8 su Teams)
- Triage (file 9 su Teams)
- Técnico auxiliar de enfermería (pp. 75,76)
- Centros de rehabilitación: CRMF (file 10 su Teams) CRPS y MR (pp. 78,79), ONCE (p. 80)
- Médicos sin fronteras (pp. 80,81)

La adolescencia (Charla 6)

- Los adolescentes de ayer y de hoy (p. 100)
- Etapas de los adolescentes (file 11 su Teams)
- La tecnología y los jóvenes (pp. 102,103)
- La pandilla (p. 103)
- Aficiones de los adolescentes (pp. 104,105)
- El voluntariado y mi experiencia personal (p. 106)
- Las adicciones: el alcoholismo, la drogadicción, la ciberadicción y los Hikikomori, la dependencia emocional (pp. 107,108,109).

Educazione civica: combattere la mafia oggi – il nostro percorso a Palermo (file su Teams).

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

Atención sociosanitaria, M. d'Ascanio e A. Fasoli, CLITT

Materiali forniti dalla Docente

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|----------------------------|
| Classe | 5 IP |
| Docente | MARCO MANARA |
| Materia | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |

PROGRAMMA SVOLTO

1 Presa di coscienza della propria condizione motoria, capacità condizionali (forza ,resistenza e velocità), Atletica Leggera ,Test di Cooper .

2 Elementi di Primo Soccorso

3 Pallacanestro ed i suoi fondamentali di gioco e di squadra

4 Utilizzo dei piccoli attrezzi : salto con la funicella

5 Spike Ball e le applicazioni nel gioco

6 Pallavolo ed i suoi fondamentali di gioco e di squadra

7 Lotta Greco Romana

8 Badminton ed i fondamentali di gioco

ED. CIVICA : Elementi di Primo Soccorso

LIBRI DI TESTO ADOPERATI: NESSUNO

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|--|
| Classe | 5^ Istituto professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| Docente | Malvicini Patrizia |
| Materia | Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario |

PROGRAMMA SVOLTO

RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

1. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro
 - Entri per l'impiego e agenzia per il lavoro
 - La ricerca attiva del lavoro: il cv e la lettera di presentazione
 - Contratto di lavoro individuale e collettivo
 - Categorie, mansioni e qualifiche
 - Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
 - Ferie, riposi, congedi e permessi
2. Il rapporto di pubblico impiego
 - Il concorso pubblico
 - Codice di comportamento
3. Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro
 - Sospensione del rapporto di lavoro
 - Dimissioni e licenziamento
4. I diritti sindacali
 - Sindacati
 - Libertà sindacali
 - Diritto di sciopero
5. Tutela del lavoro minorile e della donna
 - Tutela del lavoro minorile
 - Tutela del lavoro femminile
 - Tutela della maternità
6. I contratti di lavoro
 - Contratto di apprendistato
 - Lavoro part-time
 - Lavoro a domicilio
 - Lavoro domestico
 - Telelavoro
7. La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane
 - Libro unico del lavoro
 - La retribuzione: tipologie e caratteri
 - La busta paga

RETI FORMALI E INFORMALI

1. Gli enti e le agenzie che forniscono i servizi socio sanitari
 - Gestione associata dei servizi sociali: convenzione, consorzio e unione di comuni
 - Ruolo del terzo settore
2. Il lavoro in rete
 - Sistema integrato dei servizi (L. 328/2000)
 - Rete sociale: reti primarie e secondarie
 - Piano di zona
 - Progetto di lavoro in rete
 - Co-progettazione
3. Autorizzazione e accreditamento degli enti del terzo settore
 - Convenzione con gli enti del terzo settore
4. La responsabilità civile negli enti privati e nella PA
 - Responsabilità della PA
 - Responsabilità civile del terzo settore
 - Responsabilità civile, penale e deontologica nel settore socio-sanitario
5. Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona
 - Codice deontologico
 - Sicurezza delle cure
 - Consenso informato
 - Segreto professionale

EROGAZIONE E ACCESSO AI SERVIZI SOCIO SANITARI

1. Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso
 - Organizzazione dei servizi sociali
 - ISEE
 - Informazione e presa in carico della persona
 - Carta dei servizi
2. I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure
 - Riferimenti normativi
 - Principi per una azienda di qualità
 - Valutazione e miglioramento
3. la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali
 - Protezione dei dati personali
 - Trattamento dei dati personali
 - Diritti dell'interessato
 - Garante per la privacy

FUNDRAISING

- Elementi fondamentali del Fundraising

LEGISLAZIONE NAZIONALE RELATIVA ALLE BARRIERE ARCHITETTONICHE

1. Le barriere architettoniche negli edifici privati
2. Le barriere architettoniche negli edifici pubblici

EDUCAZIONE CIVICA

1. Il sistema concentrazionario e la deportazione degli ebrei (con lettura di brani da Se questo è un uomo di Primo Levi)
2. Confronto tra il mondo della scuola e del lavoro in Italia e Spagna (con intervento di docente di una scuola della Spagna)

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

Rossodivita – Gigante -Pappalepore, Persone, diritti e aziende nel sociale

Anno Scolastico 2022 – 2023

| | |
|----------------|---------------------------|
| Classe | V IP |
| Docente | Prof.ssa Cristina Crabbia |
| Materia | Storia |

PROGRAMMA

Nelle spiegazioni si è dato rilievo, in consonanza con l'indirizzo di studi e cercando collegamenti con le altre discipline di indirizzo (al fine di dare spessore alle competenze più che alle conoscenze), ai risvolti sociali che gli eventi hanno avuto sugli individui e sui gruppi.

DALLA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

Percorso su **ITALIA LIBERALE:**

- **DESTRA:** scelta politica, economica, amministrativa, riforme, brigantaggio e reazione dello Stato
- **SINISTRA STORICA:** programma, scelta politica, economica, amministrativa, riforme, reazione del popolo e dello Stato, trasformismo
- **ETÀ GIOLITTIANA:** Politica di Giolitti – Riforme sociali - Differenze tra Nord e Sud
- **SVILUPPO INDUSTRIALE E SOCIETÀ DI MASSA:** Industrializzazione e crisi economica a fine Ottocento – Seconda rivoluzione industriale – Organizzazione scientifica del lavoro e catena di montaggio – Società di massa
 - *SPORT AL FEMMINILE: le donne e la bici*
- **SCENARIO VERSO LA GUERRA:** Imperialismo: definizione e cause

PRIMA GUERRA MONDIALE

- **CAUSE DI LUNGO PERIODO DELLA GUERRA:** Tensioni politiche tra Stati europei – Alleanze contrapposte – Corsa agli armamenti – Consenso alla guerra – Ideologie nazionaliste
- **EUROPA VERSO LA CATASTROFE:** Attentato di Sarajevo – Dall'ultimatum alla guerra generale – Guerra Mondiale
- **GUERRA DI TRINCEA:** Dalla guerra lampo alla guerra di trincea – Fronti occidentale e orientale – Guerra di logoramento e totale
- **ITALIA DALLA NEUTRALITÀ ALL'INTERVENTO:** Iniziale neutralità – Fronte interventista e neutralista – Italia in guerra
- **SVOLTA DEL 1917 E FINE DELLA GUERRA:** Situazione militare tra 1915-16 – Il 1917: ritiro della Russia e disfatta di Caporetto – Proteste contro la guerra – Entrata in guerra degli Stati Uniti – Fine della Guerra e vittoria dell'Intesa
- **EREDITÀ DELLA GUERRA:** Conseguenze
- **TRATTATI DI PACE E SITUAZIONE POLITICA NEL DOPOGUERRA:** Conferenza di Parigi – Contenuto di alcuni dei 14 punti di Wilson – Punizione della Germania e conseguenze
 - *ALIMENTAZIONE IN PERIODO DI GUERRA*

CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

IL MONDO TRA LE DUE GUERRE

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA DITTATURA DI STALIN

- **RUSSIA PRIMA DELLA GUERRA:** Situazione economica e politica – Opposizione politica
- **DALLA GUERRA ALLA RIVOLUZIONE:** Guerra mondiale e conseguenze – Rivoluzione di febbraio – Governo provvisorio (Doppio potere) – Bolscevichi e Rivoluzione d'ottobre
- **BOLSCEVICHI AL POTERE E GUERRA CIVILE:** Prime iniziative dei bolscevichi – Uscita dalla Guerra – Guerra Civile – Ragioni della vittoria bolscevica
- **URSS:** Nascita – Governo autoritario – Lenin e NEP

- DITTATURA DI STALIN E INDUSTRIALIZZAZIONE: Il dopo Lenin – Dittatura di Stalin - Grandi purghe e gulag – Propaganda – Scelte economiche

Approfondimenti:

- *LO STALINISMO E LO SPORT*
- *LA DONNA NELLA RUSSIA DI LENIN E DI STALIN*

REGIME FASCISTA

- CRISI DEL DOPOGUERRA E BIENNIO ROSSO: Crisi economica e proteste – Elezioni del 1919 – Partiti di massa (Socialisti, Popolari, Nazionalisti) – Impresa di Fiume – Biennio Rosso

- FASCISMO AL POTERE: Origini – Violenza – Sostenitori – Marcia su Roma

- LEGGI FASCISTE E INIZIO DITTATURA: Mussolini e il Parlamento – Prime leggi fasciste – Elezioni del 1924, omicidio Matteotti e reazioni – Inizio della dittatura

- REGIME TOTALITARIO: Caratteristiche – Informazione – Organizzazioni di massa – Patti Lateranensi – Ideologia fascista – Leggi razziali del 1938 – Totalitarismo imperfetto

- POLITICA ECONOMICA ED ESTERA: Iniziale liberismo – Intervento dello Stato – Fascismo di fronte alla crisi economica – Cambiamenti nella politica estera – Alleanza con la Germania nazista

Approfondimenti:

- *IL FASCISMO E LO SPORT*
- *LA DONNA IN EPOCA FASCISTA*
- *ALIMENTAZIONE IN PERIODO FASCISTA*

CRISI DEL 1929 E NEW DEAL

- SVILUPPO E BENESSERE DEGLI STATI UNITI NEGLI ANNI VENTI: Esplosione dei consumi di massa – Corsa agli investimenti in Borsa – Componenti negative della società – Isolazionismo

- CRISI ECONOMICA DEL 1929: Giovedì nero – Cause finanziarie del crollo borsistico – Crisi dell'economia americana – Crisi in Europa

- NEW DEAL: Intervento dello Stato ed effetti del New Deal

REGIME NAZISTA

- GERMANIA DALLA SCONFITTA ALLA CRISI: Pace punitiva – Problemi della Repubblica di Weimar – Crisi economica – Aiuti americani

- NAZISMO AL POTERE: Hitler e Partito Nazista – Razzismo e antisemitismo – Imperialismo e autoritarismo - Sostenitori – Hitler cancelliere: Nazismo al potere

- TOTALITARISMO NAZISTA: Caratteristiche – Programma di Hitler per la razza e persecuzione degli ebrei

- POLITICA ECONOMICA ED ESTERA DELLA GERMANIA: Ripresa dell'economia – Sistema economico sostenuto dallo Stato – Politica di guerra: annessione dei primi territori

Approfondimenti:

- *LA DONNA IN EPOCA NAZISTA*
- *IL NAZISMO E LO SPORT*

SECONDA GUERRA MONDIALE

- PREMESSE DELLA GUERRA: Aggressività dei regimi dittatoriali – Patto Germania-Urss

- GUERRA DALL'EUROPA ALL'ORIENTE: Invasione Polonia – Francia e Gran Bretagna in guerra – Aggressione Francia – Italia in guerra – Battaglia d'Inghilterra – Guerra del Giappone in Asia – Guerra parallela

- LA GUERRA SI ESTENDE: Operazione Barbarossa – Carta Atlantica – Pearl Harbor e Stati Uniti in guerra – Alleanza delle Nazioni Unite

- EUROPA DOMINATA DA HITLER E LA SHOAH: Dominio nazifascista nell'Europa del 1942 – Lager – Ebrei: dalla discriminazione allo sterminio – Auschwitz – Nome per la tragedia?

- SCONFITTA DEL NAZIFASCISMO E LA FINE DELLA GUERRA: Tre battaglie – Fronte russo – Alleanti in Sicilia e in Normandia – Yalta – Fine del Nazismo e della guerra in Europa – Conferenza di Postdam – Atomica e resa del Giappone – Trattati di pace e assetto dell'Europa

- 1943 ITALIA DIVISA: Fine dello Stato fascista – Armistizio – Italia divisa – RSI

- RESISTENZA E LIBERAZIONE: Resistenza e Brigate Partigiane – Rappresaglie nazifasciste – Guerra di liberazione e guerra civile - Liberazione

Approfondimenti:

- *ALIMENTAZIONE DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE*
- *USO DELLE DROGHE IN GUERRA*

IL MONDO DIVISO E LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA

GUERRA FREDDA

- **EREDITÀ DELLA GUERRA:** Bilancio della guerra – Processo di Norimberga e conclusione del processo
- **GUERRA FREDDA:** Usa e Urss – Accordi di Yalta – Mondo diviso – Piano Marshall e Nato – Divisione Germania e inizio Guerra Fredda - **MONDO BIPOLARE: BLOCCO OCCIDENTALE E BLOCCO ORIENTALE:** Sistema politico ed economico americano e sovietico a confronto

EDUCAZIONE CIVICA E STORIA/ITALIANO

- Per l'8 marzo: Sport al femminile: le donne e la bici – La figura della Donna sotto il Fascismo, il Nazismo e lo Stalinismo
- Lettura e contestualizzazione di alcuni passaggi del libro “Se questo è un uomo” per la Giornata della Memoria
- Giornata del Ricordo: cos'è, perché, riconosciuto da quando
- Lettura e commento di alcune Leggi razziali
- Riflessioni sulla mafia a partire da un testo di Sciascia

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

De Vecchi-Giovanetti - *La nostra avventura* - Ediz Verde Vol 2-3 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori – Pearson

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|---------------------------|
| Classe | V IP |
| Docente | Prof.ssa Cristina Crabbia |
| Materia | Italiano |

PROGRAMMA

Si è data rilevanza, nelle spiegazioni degli autori e delle correnti, alle dinamiche personali, relazionali e sociali, evidenziando concetti e problematiche che hanno influito sulla visione della vita degli autori stessi.

GIACOMO LEOPARDI

Concetti fondamentali della vita per la comprensione dell'opera, ideologia poetica: pessimismi, conversioni, poesia di immaginazione e di sentimento, noia, vago, caratteri romantici e illuministi – Alcune poesie per comprendere la poetica: *Infinito, Il passero solitario, Il sabato del villaggio, A Silvia*

VERISMO

Realismo e Confronto Verismo-Naturalismo (alcune somiglianze e differenze).

Verismo: contestualizzazione, ideologia, temi e stile.

GIOVANNI VERGA

Concetti fondamentali della vita per la comprensione dell'opera, ideologia poetica: temi (vinti e legge dell'ostrica, denuncia, personaggi, spazio e tempo, progresso) e stile (lessico, regressione, narratore, coro di personaggi, impersonalità, oggettività).

Lettura di alcune novelle: - *La lupa* e *Rosso Malpelo* (trama, tema dei vinti, stile).

DECADENTISMO

Definizione, contestualizzazione, cause, principali caratteristiche (alcuni punti di confronto/contrapposizione con il Romanticismo), i letterati e un modo eterogeneo di reagire alle situazioni.

POETI MALEDETTI

Definizione, caratteristiche della poetica, simbolismo, Spleen e Idéal e la figura del poeta in *Albatros* di Charles Baudelaire (tema del poeta).

OSCAR WILDE

Temi: estetismo, dandysmo, edonismo, trama e concetti-chiave de *Il ritratto di Dorian Gray: La rivelazione della bellezza* (trama e analisi dei personaggi) e 3 aforismi (a scelta da commentare) da *Il ritratto di Dorian Gray*.

FRANZ KAFKA

Temi: vita, assurdo, legge, alienazione: *L'uomo di campagna davanti alla legge* (trama, significati e simbologia) – *Lettera al padre* (passaggi scelti per analizzare il rapporto padre-figlio).

GIOVANNI PASCOLI

Concetti fondamentali della vita funzionali alla comprensione dell'opera, ideologia e poetica: temi e stile (sensibilità, piccola e grande natura, parole simbolo, figura del fanciullino e visione del mondo, pessimismo, concezione della società, sperimentalismo stilistico).

Lettura e analisi di alcuni testi in prosa e poesia per capire l'ideologia e la poetica (contenuto, temi, stile): da *Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi* - Poesie: *Lampo, Tuono, Temporale, X Agosto, Nebbia, La mia sera*

GABRIELE D'ANNUNZIO

Concetti chiave della vita funzionali alla comprensione dell'opera; ideologia e poetica: temi e stile (poeta-vate, estetismo, edonismo, dandysmo, panismo, superuomo, rapporto con politica e storia, sperimentalismo letterario).

Lettura e analisi di alcuni testi in prosa e poesia per capire l'ideologia e la poetica (contenuto, temi, stile): *La pioggia nel pineto* - *Il programma del superuomo* (temi) da *Le vergini delle rocce* - *Il conte Andrea Sperelli* (figura di Andrea, temi) da *Il piacere*

LUIGI PIRANDELLO

Concetti fondamentali della vita per la comprensione dell'opera; ideologia e poetica: temi e stile (*romanzo della crisi*, vita-forma e soluzioni, relativismo, comunicazione, *lo frantumato*, causa-caso, comicità-umorismo).

Lettura e analisi di alcuni passi antologizzati per capire l'ideologia e la poetica: da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* (trama e temi) e *Ciaula scopre la luna* (trama e temi).

Testi antologizzati (trama del testo antologizzato e temi): *Io mi chiamo Mattia* e *La conclusione* da *Il fu Mattia Pascal* - *Il naso di Moscarda* da *Uno nessuno centomila* - *La signora imbellettata* da *L'umorismo*

ITALO SVEVO

Concetti fondamentali della vita funzionali alla comprensione dell'opera; ideologia e poetica: temi e stile (*romanzo della crisi*, inettitudine, autocoscienza, ricordo, differenze e similitudini tra i personaggi sveviani); motivazioni dei titoli dei tre romanzi e breve trama de *La coscienza di Zeno*.

Lettura e analisi di alcuni passi antologizzati (trama testi antologizzati e temi) per capire l'ideologia e la poetica: *Preambolo, Prefazione, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre* da *La coscienza di Zeno*

PERCORSO DAL ROMANZO VERISTA AL ROMANZO DEL 1900 (attraverso la lettura di alcuni testi antologizzati emblematici di ciascun periodo):

- Il romanzo verista: temi, lingua, stile
- Il romanzo di fine Ottocento - inizio Novecento: interesse per la psicologia e romanzo decadente - testi antologizzati di Oscar Wilde e Gabriele D'Annunzio

- Il romanzo del primo Novecento - l'età dell'Imperialismo: il romanzo della crisi attraverso i testi antologizzati di Franz Kafka, Luigi Pirandello e Italo Svevo
- Gli anni del Fascismo e della Seconda Guerra Mondiale: il Neorealismo, la reazione degli intellettuali alla situazione storica e sociale, lettura di passi antologizzati (dei seguenti passi antologizzati si è affrontato solo: il Neorealismo, il tema fondamentale, lo stile, l'Engagement)
 - *L'esclusione da scuola* di Liliana Segre
 - *L'esclusione dalla biblioteca* (trama testo antologizzato, situazione degli ebrei in Italia dalle Leggi razziali) da *Il giardino dei Finzi-Contini* di Giorgio Bassani
 - *La pistola di Pin* (trama testo antologizzato, ottica) da *Il sentiero dei nidi di ragni* di Italo Calvino
 - *Interrogatorio* da *Il giorno della civetta* di Leonardo Sciascia (trama testo antologizzato, temi, problema Mafia)
 - *Sul fondo (Arrivo al lager)* e poesia *Se questo è un uomo* da *Se questo è un uomo* di Primo Levi (temi, confronto con altre testimonianze)
 - *Il bombardamento* da *La storia* di Elsa Morante
 - *L'indifferenza di Michele* in *Gli indifferenti* di Moravia

I MOVIMENTI LIRICI DEL NOVECENTO:

CREPUSCOLARI

Visione del mondo, temi e stile, testi per comprendere la poetica - *Desolazione di un povero poeta sentimentale* di Sergio Corazzini (contenuto, temi, stile)

FUTURISTI

Visione del mondo, temi e stile, testi per comprendere la poetica (contenuto, temi, stile): da *Manifesto del Futurismo* e le parti introduttive di ciascuno dei primi punti del *Manifesto tecnico della letteratura futurista* di Filippo Tommaso Marinetti

TRA CREPUSCOLARI E FUTURISTI: *Lasciatemi divertire* di Palazzeschi (contenuto, stile)

ERMETICI : Visione del mondo, temi e stile

GIUSEPPE UNGARETTI

Linee fondamentali della poetica (concetto di uomo, concezione della poesia, stile) – *Il porto sepolto* e *L'allegria*: titolo, stile, temi (destino individuale e collettivo, viaggio e naufragio, *diario di guerra*, paesaggio) - Da *L'allegria*: *Allegria di naufragi* - *Veglia* – *Fratelli* – *Soldati*

UMBERTO SABA

Linee fondamentali della poetica: poesia onesta, calda vita, ricerca di verità; stile - Da *Il Canzoniere Città vecchia, Trieste*

UN NUOVO TIPO DI POETICA: (a scelta) *Sono nata il 21 a Primavera e Albatros* di **ALDA MERINI** (contenuto, malattia)

DIVINA COMMEDIA- - Paradiso: struttura, concetti chiave dei canti I, III (contenuto vv1-108), IV (contenuto dei dubbi di Dante), VI (contenuto:1-36, 94-108) XXXIII (contenuto vv 1-57 - Preghiera alla Vergine) – Breve percorso sulle donne che salvano nella Divina Commedia

EDUCAZIONE CIVICA E STORIA/ITALIANO:

- Per l'8 marzo: Sport al femminile: le donne e la bici – La figura della Donna sotto il Fascismo, il Nazismo e lo Stalinismo
- Lettura e contestualizzazione di alcuni passaggi del libro "Se questo è un uomo" per la Giornata della Memoria
- Giornata del Ricordo: cos'è, perché, riconosciuto da quando
- Lettura e commento di alcune Leggi razziali
- Riflessioni sulla mafia a partire da un testo di Sciascia

LIBRI DI TESTO ADOPERATI: A. Terrile, P.Biglia, C.Terrile - *Vivere tante vite Vol 3+ Antologia della Divina Commedia* – Ediz. Pearson-Paravia

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|--|
| Classe | 5^ Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale |
| Docente | Congiusta Maria Cristina |
| Materia | Matematica |

PROGRAMMA SVOLTO

Introduzione all'analisi

- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio e codominio
- Funzione numerica e grafico di una funzione numerica
- Dominio dal punto di vista grafico e analitico
- Intersezioni con gli assi dal punto di vista grafico e analitico
- Positività dal punto di vista grafico e analitico
- Immagine dal punto di vista grafico
- Funzioni crescenti e decrescenti dal punto di vista grafico
- Funzione pari/dispari (Simmetria) dal punto di vista grafico
- Avvio allo studio di funzione: Dominio, Simmetrie, Intersezioni con gli assi, Positività e rappresentazione sul piano cartesiano del grafico probabile.

Limiti

- Concetto di limite;
- Limiti delle funzioni elementari;
- Operazioni sui limiti;
- Forme indeterminate e loro risoluzione ($\infty-\infty$, ∞/∞ , $0/0$, 0∞);
- Limiti notevoli
- Asintoti verticali, orizzontali

Continuità

- Funzione continua in un punto
- Definizione di funzione continua
- Punti di discontinuità e loro classificazione
- Grafico probabile di una funzione

La derivata di una funzione

- Concetto di derivata;
- Significato geometrico
- Derivate fondamentali;
- Algebra delle derivate
- Punti stazionari

Studio di funzione

- Funzioni crescenti, decrescenti
- Massimi, minimi

EDUCAZIONE CIVICA

- **Digitale:** Cittadini in rete
- **Digitale:** Disinformazione e Fake news

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

- “LA matematica a colori ed. GIALLA” vol. 4 - L. Sasso - Ed. Petrini

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|------------------------|
| Classe | 5IP |
| Docente | Basso Marina Celestina |
| Materia | Religione |

PROGRAMMA SVOLTO

Dialogo interreligioso (il congresso dei leader religiosi in Kazakhstan)

Islam: focus

Iconografi per un giorno: allestimento mostra

Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa

Discorso di Papa Francesco e Mattarella inizio anno

Il Cammino di Santiago: realizzazione di volantino promozionale

Visione film "Cento Passi": preparazione al viaggio di istruzione

Bioetica: i principi

Etica della fine della vita fisica: eutanasia, accanimento terapeutico, dichiarazione anticipata di trattamento (DAT)

La nuova carta degli operatori sanitari

Educazione Civica:

Webinar ISPI, Un anno di guerra: cosa è cambiato?

Il diario di Etty Hillesum, laboratorio

LIBRI DI TESTO ADOPERATI: Nuovo Tiberiade - La Scuola editore

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Classe | 5 IP |
| Docente | Prof. Maria Chiara Spreafico |
| Materia | Igiene e Cultura medico-sanitaria |

PROGRAMMA SVOLTO:

Aspetti generali dell'invecchiamento

Definizione di invecchiamento come processo fisiologico (sistema tegumentario, sistema cardiovascolare e respiratorio, sistema muscolo-scheletrico, sistema nervoso, apparato digerente e sistema endocrino)

Aspetti patologici: la demenza:

- Aspetti generali della demenza
- Demenze senili e vascolari
- La demenza di Alzheimer (AD): fattori di rischio ed eventuali possibilità di prevenzione
- Aspetti riabilitativi della demenza
- Come assistere una persona affetta da demenza
- Morbo di Parkinson, riabilitazione e assistenza

Malattie cronico-degenerative a rilevanza sociale: malattie oncologiche, malattie metaboliche, malattie cardiovascolari.

L'età evolutiva:

Definizione di età evolutiva ; problematiche relative all'età evolutiva:

- autismo infantile: aspetti riabilitativi dell'autismo: la PET THERAPY
- varie forme di disagio scolastico
 - ✓ bullismo
 - ✓ depressione infantile
 - ✓ disturbi della comunicazione e dell'apprendimento; DSA e BES
 - ✓ disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia

La disabilità

Definizione e aspetti generali della disabilità.

- Principali cause biologiche di disabilità e esempi di patologie connesse alla disabilità
- DISABILITÀ FISICA :
 - ✓ Distrofia muscolare di Duchenne
 - ✓ Paralisi cerebrali infantili
- DISABILITÀ PSICHICA :
 - ✓ Ritardo mentale e quoziente intellettivo
 - ✓ La sindrome di Down

Dipendenze

- Alcolismo
- Tabagismo
- Sostanze psicoattive

Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti

- Servizio sanitario nazionale
- Prevenzione primaria secondaria e terziaria
- Riabilitazione (fisioterapia, idro, fisio-kinesiterapia, logopedia, ROT, TO, pet-therapy)
- Concetto di rete: reti formali e reti informali
- I servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari
- Il consultorio socio-familiare
- I servizi per le dipendenze (SER-D)
- Il dipartimento di salute mentale
- La neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza

Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico

Perché si elabora un progetto

Lavorare per progetti

Piano di intervento

Il percorso riabilitativo e la presa in carico

Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi

- Medico di base, pediatra, geriatra
- Ostetrica
- OSS
- Educatore professionale
- Assistente sociale
- Psicologo, neuropsichiatra, psichiatra e psicoterapeuta
- Logopedista
- Fisioterapista
- Terapista Occupazionale
- Insegnante di sostegno
- Infermiere professionale

Bioetica e Sperimentazione terapeutica

Bioetica: etica di fine vita

Fasi della sperimentazione clinica

La dichiarazione universale sul genoma umano e i diritti dell'uomo

Deontologia medica ed etica della sperimentazione, il Codice di Norimberga

Educazione Civica:

- Articolo 32 della Costituzione Italiana – diritto alla salute
- La donna nei campi di concentramento negli anni dell'Olocausto.

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

“Corso di Igiene e cultura medico-sanitaria” (Vol 3) – Orazio Anni, Sara Zani – Hoepli Editore

“Atlante della salute” - Lenzi, Chimirri e Fiussello – Pearson Editore

Fotocopie e materiali forniti dall'insegnante (per alcune tematiche della programmazione disciplinare)

Presentazioni PowerPoint, filmati

Anno Scolastico 2022 - 2023

| | |
|----------------|-------------------|
| Classe | V IP |
| Docente | Michela Zucchetti |
| Materia | INGLESE |

PROGRAMMA SVOLTO

Disabilities and alternative therapies

- Physical and cognitive disability (Power Point caricato su Teams)
- Autism and Asperger's syndrome (p. 113 + Power Point)
- Specialized education programs to treat Autism (Power Point su Teams)
- Down Syndrome: diagnosis, causes, symptoms, treatments (p.122 + PowerPoint su Teams)
- Dyslexia: the 4 types and traits (Power Point su Teams)
- Duchenne Muscular Dystrophy (p.121 + Power Point su Teams)
- Complementary and alternative therapies (Power Point completo delle terapie alternative trattate caricato su Teams)

Special educational needs, professional figures supporting disabled children

- Birth of a disabled child: feelings of parents (p. 124 + Power Point su Teams)
- Parents' emotional reactions to disability and role of educators (Power Point su Teams)
- Professional figures for inclusion and assistance of disabled children in the UK (p. 128 + Power Point su Teams)

Eating disorders (Deviant behaviours in adolescence)

- Anorexia
- Bulimia and bulimia nervosa (p.223 + Power Point su Teams)
- Binge-eating (p. 223 + Power Point su Teams)
- Treatment for eating disorders (Power Point su Teams)
- Psychological therapy for eating disorders (Power Point su Teams)

Addictions ((Deviant behaviours in adolescence)

- Drug abuse and addiction (p. 215 + Power Point su Teams)
- Alcohol abuse and addiction (Power Point su Teams)
- Binge-drinking (Power Point su Teams)
- Smoking side-effects and tobacco addiction (Power Point su Teams)
- Treatments of Drug, Alcohol, Tobacco's addiction (Power Point su Teams)

Educazione Civica – Cittadinanza Digitale

- Internet addiction and Hikikomori (Power Point su Teams).

UdA 3 - Gruppi di lavoro ed equipe con prova esperta:

Job hunting

- How to write a CV - both Europass and alternative formats) - and how to write an application letter (Power Point su Teams).

LIBRI DI TESTO ADOPERATI:

- Francesca Cilloni, Daniela Reverberi, *Close up on New Community Life*, CLITT
- Power Point del docente caricati sulla piattaforma Teams.

| Sezioni | |
|--|--|
| Titolo UdA | Uda 1 Progettazione dei servizi |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | <p>Competenza n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>Competenza n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> |
| Periodo di svolgimento | Trimestre |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: Gli enti e le agenzie che forniscono i servizi socio-sanitari, Acquisto di servizi e convenzione, Procedura di gara, appalto e concessione, Il lavoro in rete <p>La progettazione nei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicologia</u>: Significato di “progettare”, Destinatari e organizzatori della progettazione socio-sanitaria, I vantaggi e i limiti del lavoro per progetti, Fasi della progettazione • <u>Metodologie operative</u>: Metodo di Stesura del progetto • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Elementi di cultura medica relativi alla popolazione cui si rivolge il progetto <p>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: La contabilità del personale e i libri obbligatori del datore di lavoro, Gli elementi della retribuzione, Gli assegni familiari e le ritenute sociali e fiscali, La liquidazione delle retribuzioni, L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR |

| | |
|---|---|
| | <p>Responsabilità civile di enti pubblici e privati e Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: La responsabilità civile negli enti privati e nella PA, La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, La sicurezza delle cure, Il consenso informato <p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicologia</u>: Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate • <u>Spagnolo</u>: Breve historia de la psiquiatria, Ansiedad adaptativa y patológica (fobias y ataques de pánico), Depresión, trastorno bipolar, Trastornos alimentarios y del aprendizaje, Esquizofrenia, Autismo, Terapias alternativas (Adolescenza e tecnologia, Adolescenza e dipendenze) • <u>Inglese</u>: Physical and cognitive disabilities, Learning disorders, Autism, Down syndrome , Duchenne Muscular Dystrophy, Alternative and complementary therapies, Addictions (Tobacco, alcohol, drugs) in adolescents, Eating disorders in adolescents |
| Compito di realtà | Ideare un progetto per la quarta età partendo dall'analisi dei bisogni del nostro territorio |
| Attività particolari | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di legge • Analisi di documentazione e compilazione di modulistica |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà <p>Prova esperta (Testo prova esperta: simulazione seconda prova del 20/02/2023)</p> |

| | |
|---|--|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 2 Raccolta e trasmissione dati |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate |
| Periodo di svolgimento | Gennaio - febbraio |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Matematica</u>: analisi e comprensione di grafici – Andamento di una funzione partendo dal grafico. • <u>Psicologia</u>: Grafico QI • <u>Metodologie operative</u>: costruire un questionario, scale Likert <p>Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: Autorizzazione e accreditamento degli enti del terzo settore <p>I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: Riferimenti normativi, I sistemi di qualità, La pianificazione e il supporto, Le attività operative, Le valutazioni e il miglioramento |
| Compito di realtà | Costruire un questionario di gradimento del servizio |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | Vengono valutati: Compito di realtà |

| | |
|--|---|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 3 Gruppo di lavoro ed equipe |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. |
| Periodo di svolgimento | Gennaio – marzo |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Metodologie:</u> Dinamiche operative nei gruppi di lavoro <p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicologia:</u> Tecniche di counseling • <u>Metodologie operative:</u> Elementi nella riunione di equipe <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto:</u> L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro, Sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro, I diritti sindacali, I contratti di lavoro <p>Le figure professionali in ambito sanitario e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria:</u> Figure professionali in ambito sanitario e sociale, Preparazione e compiti, Etica professionale. • <u>Spagnolo.</u> Centros de salud, Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería, Enfermería del trabajo, Centros de rehabilitación • <u>Inglese:</u> Professional figures for inclusion and assistance of disabled children in the UK, Educational psychologist, Pediatric occupational therapist, Teaching assistant, Health visitor • Cercare lavoro <u>Diritto – Inglese – Spagnolo:</u> curriculum vitae e lettera di presentazione |

| | |
|---|---|
| Compito di realtà | -Simulazione di una equipe |
| Attività particolari | Incontro con esperti del settore per simulazione di un colloquio di lavoro |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | Vengono valutati: <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |

| | |
|--|--|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 4 Soddisfacimento dei bisogni di base |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane |
| Periodo di svolgimento | Febbraio - marzo |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Utilizzo di schede e form di valutazione del livello di autonomia del soggetto anziano/disabile • Metodologie: scale Barthel <p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Soggetti con disabilità, anziani, Etica delle figure professionali operanti nel settore sanitario • <u>Psicologia</u>: etica dell'O.S.S • <u>Diritto</u>: Il segreto professionale |

| | |
|---|--|
| | <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Supporti alla persona disabile / anziana • <u>Psicologia</u>: diversi tipi di intervento per le diverse tipologie di utenza |
| Compito di realtà | Compilazione di una scheda sui livelli di autonomia anziani in RSA |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |

| Sezioni | |
|--|--|
| Titolo UdA | UDA 5 Non autosufficienza |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi |
| Periodo di svolgimento | Aprile- Maggio |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Respirazione, nutrizione, gestione piaghe da decubito <p>Le cure palliative</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Strutture dove vengono erogate cure palliative: gli hospice |

| | |
|---|---|
| | <p>Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita</p> <p><u>Psicologia</u> approccio di equipe</p> <p>Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria – IRC: Fine vita</u> |
| Compito di realtà | Analisi dati sul fine vita e cure palliative |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |

| | |
|--|--|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 6 Attività di animazione |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni |
| Periodo di svolgimento | Aprile |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p><u>Cultura medico sanitaria</u>: Conoscenze tecniche sulla disabilità in generale e sull'autismo in particolare</p> <p>Il fundraising e crownfinding: principi e tecniche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: fundraising e crownfinding <p>Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicologia</u>: metodi di indagine (checklist, questionario, intervista) • <u>Metodologie operative</u>: attività ricreative per gli anziani e persone con disabilità |

| | |
|---|--|
| Compito di realtà | Creare in collaborazione con altre figure professionali attività e strumenti di comunicazione aumentativa |
| Attività particolari | Progetto sull'autismo |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | Vengono valutati: <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà Prova esperta (relazione su attività svolta nei residenziali sull'autismo) |

| | |
|--|--|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 7 Ambiente di vita |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 6 Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita |
| Periodo di svolgimento | Fine aprile – inizio maggio |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <p>Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: Leggi relative alle barriere architettoniche <p>Metodologie operative: tipologie ausili e esempi di soluzioni assistive.</p> <p>Il concetto di domotica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: esempi di domotica e robotica al servizio dei disabili <p>Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita</p> <p><u>Metodologie operative</u>: esempi di allestimento spazi per disabili</p> |

| | |
|---|---|
| Compito di realtà | Compilazione scheda di osservazione (casa domotica) |
| Attività particolari | <ul style="list-style-type: none"> • Visita al centro Santa Maria Nascente (Don Gnocchi): casa domotica e ausili per portatori di handicap • Incontro con professionisti del settore sanitario (es terapeuta occupazionale) |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |

| | |
|--|---|
| Sezioni | |
| Titolo UdA | UDA 8 Informazione e orientamento |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 [^] |
| Competenze da promuovere | Competenza di indirizzo n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |
| Periodo di svolgimento | Aprile/Maggio |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cultura medico sanitaria</u>: Servizi sul territorio <p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali, La richiesta del servizio e la valutazione ISEE, L'informazione e la presa in carico della persona, La tutela del cittadino e la Carta dei servizi sociali • <u>Metodologie operative</u>: Orientare l'accesso ai servizi (segretariato sociale) <u>Psicologia</u>: Centri diurni, residenziali e presidi socio-sanitari sul territorio in relazione alle diverse utenze. <p>I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diritto</u>: la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali |
| Compito di realtà | Analisi del caso per collegare il servizio più adatto all'utente (simulazione seconda prova del 28/04) |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |

| Sezioni | |
|---|---|
| Titolo UdA | Uda 9 Volantino Cammino di Santiago |
| Destinatari | Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale Classe 5 ^{ip} |
| Competenze da promuovere | Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. |
| Periodo di svolgimento | Marzo 2023 |
| Insegnamenti coinvolti con gli argomenti specifici trattati | IRC Spagnolo |
| Compito di realtà | Produzione di un volantino promozionale sulle tappe e le motivazioni per percorrere il Cammino di Santiago. |
| Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento (competenze) | <p>Vengono valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà |